**Психологические рекомендации ПЕДАГОГАМ**

**при работе с учащимися с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода**

* Всем педагогам необходимо еще раз пересмотреть свое понимание “справедливости“. Относиться ко всем учащимся одинаково вовсе не означает быть справедливым. Быть справедливым – это предоставлять каждому учащемуся все то, что ему требуется, удовлетворять всем его потребностям;
* Создавайте в классе, в школе благоприятный психологический климат;
* Воздействуйте на ребёнка в соответствии с принципами лечебной педагогики;
* Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы;
* Помните: максимум поощрения, минимум наказания;
* Требуя, учитывайте реальные возможности ребёнка;
* Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуально дозируйте темпы и объём работы;
* Учитывайте «зону ближайшего развития», постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку;
* Учите ребёнка посильным приёмам регуляции поведения;
* Утверждайте позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы;
* Строго следуйте режиму дня, недели, предупреждайте переутомление;
* Соблюдайте все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей в школе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СИТУАЦИЙ**

**В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ в работе с детьми с особенностями психофизического развития**

**на основе инклюзивного подхода**

При оценивании ученика с особенностями психофизического развития:

· Учитывать темп и объём оцениваемого материала, реальные личностные и физиологические особенности ребёнка.

· Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;

· Использовать оценку как информацию об эффективности работы ребёнка, а не как средство давления или контроля.

· Избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать отметки «два» и «один».

· Чаще использовать развёрнутую оценку работы ученика, обосновывая выставленное за ответ количество баллов.

· Создавать в классе благоприятный психологический климат, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в классе, коллективе, веру в собственные силы.

· Помнить, что оценка - это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля.

· Иметь «установку на добро» - замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.

· Развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.

· Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).

· Оценка ученикам выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. За внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок.

· Значительно важнее нормативной оценки создание для ученика благоприятного психологического климата на уроке.

· Сравнивать успехи ребёнка можно только с его собственными достижениями.

· Поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче.

**психологические правила, которые будут полезны педагогам в работе с детьми с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода**

1. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.

2. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

3. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.

4. Помните, что у детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.

5. Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.

6. Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.

7. Всегда и во всем умейте до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.

8. Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.

9. Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.

10. Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

11. Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.

**Меры педагогического воздействия в работе с детьми с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода**

I.  Минимизация внимания:

• делайте письменные замечания;

• знак;

• формулируйте «Я - высказывание», содержащее объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: называет чувства учителя в этот момент, описывает эффект от плохого поведения, содержит просьбу.

II. Делайте неожиданности:
• включите свет;
• издайте музыкальный звук любым музыкальным инструментом;
• начните говорить тихим голосом;
• измените ваш голос;
• временно прекратите урок.
III. Отвлекайте ученика:
• задавайте прямые вопросы;
• попросите об одолжении;
• измените деятельность.
IV. Обращайте внимание всего класса на примеры хорошего поведения:
• благодарите учеников;
• пишите имена примерных учеников на доске;
V. Пересаживайте учеников:
• меняйте места.

**ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ УЧЕНИКА с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода, НЕОБХОДИМО:**

* Опираться на сильные стороны ученика.
* Избегать подчёркивания его промахов.
* Показывать, что вы удовлетворены учеником.
* Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ученику.
* Уметь помочь ученику разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
* Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
* Уметь взаимодействовать с учеником.
* Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
* Принимать индивидуальность ученика.
* Проявлять веру в ученика, эмпатию к нему.
* Демонстрировать оптимизм.

**ПРИЁМЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ЭТИКИ В РАБОТЕ**

**С ДЕТЬМИ с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода**

* Не убеждать, а понимать;
* Не контролировать, а стимулировать;
* Не навязывать, а высказывать;
* Не приказывать, а советовать;
* Не подменять, а доверять;
* Не уничтожать, а ровнять;
* Не руководить, а участвовать;
* Не навязывать, а выбирать;
* Не окриком, а юмором;
* Не обвинять, а защищать.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

**ПО ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ с особенностями психофизического развития на основе инклюзивного подхода**

1. При планировании учебной работы способствовать активизации познавательной деятельности, развивать речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности учащихся:

а) через усиление мотивации деятельности

(подчеркивание важности выполнения предлагаемого задания);

б) введение элемента соревнования.

* Калугин Н.А., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников» стр. 5-45,
* Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» стр. 233-264
1. Развивать умения обобщать, логически обосновывать и четко формулировать свои мысли.
	* Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» стр. 125-129
2. Развивать способности учащихся к быстрой наблюдательности, динамической внимательности и воображению, способности представлять. Перед учащимися необходимо ставить конкретные цели по запоминанию, контролировать себя в ходе заучивания.
	* Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» стр. 141-165,
	* Мазо Г.Е. «Внимание и память»
3. Помнить о том, что успешность запоминания зависит от формы предъявления (наглядная, словесная).
4. Эффективности запоминания способствует использование хорошо иллюстрированных книг и учебных пособий.
5. Применяйте стимулирующее оценивание при анализе результатов атмосферы благожелательности. Используйте слова:
	* «Мне было приятно сегодня работать с тобой»;
	* «Замечательно справился»;
	* «Как хорошо, когда получается справиться со сложным заданием, правда?» и т.д.
	* Избегайте конкретной похвальной оценки: «Молодец!», «Видишь, ты же можешь выучить, когда захочешь» и т.д.
6. Регулярно при планировании работы учитывайте коррекционные мероприятия всех видов деятельности. Учитывать информацию психологических заключений при планировании роботы.
	* Колодич Е.Н. «Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков»,
	* Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум посказкотерапии»,
	* Гутковская Е.Л. «Психопрофилактика в школе»,
	* Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»,
	* Клаус Фопель «Чтобы дети были счастливы»
	* Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»).